

**СХВАЛЕНО**

Педагогічною радою  
Цуцилівської гімназії  
Протокол №\_ від 31.08.2023 р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Цуцилівської гімназії  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Андрейчук

**Надано чинності та введено в дію  
Наказом № 56/ од від 01.09.2023 р.**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОЇ ЛАНКИ  
ЦУЦИЛІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ  
ПЕРЕРІСЛЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ  
НАДВІРНЯНСЬКОГО РАЙОНУ  
ІВАНО- ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**



**Цуцилів**

2023-2024 навчальний рік

## **Зміст**

**Вступ.** Призначення дошкільної ланки Цуцилівської гімназії та засоби її реалізації.

**Розділ 1.** Проблема та завдання, над яким працюватиме дошкільна ланка 2023-2024 н.р.

**Розділ 2.** Права та обов'язки здобувачів освіти

**Розділ 3.** Умови забезпечення якості дошкільної освіти

- Кадрове забезпечення
- Середовище дошкільного виховання

**Розділ 4.** Портрет випускника

- Показники компетентності.

**Розділ 5.** Планування освітньої діяльності у 2023-2024 навчальному році

1. Навчальне навантаження
2. Форма планування роботи з дітьми
3. Планування роботи з батьками

**Розділ 6.** Особливості організації освітнього процесу

- Профільне спрямування.
- Використання інноваційних методик та технологій.

**Розділ 7.** Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

## **Вступ.**

### **Призначення дошкільної ланки Цуцилівської гімназії та засоби її реалізації.**

Програма розроблена відповідно до вимог законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі у 2022/2023 навчальному році буде організована відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Указу Президента України від 13.10.2015 №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді.

Метою функціонування є:

- Реалізація комплексу розвивальних, виховних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6 (7) років.

Перспективи виконання програми: сформованість, мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психо- фізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі.

Визначені Базовим компонентом вимоги до обсягу необхідної інформації життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу, та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Дошкільна ланка здійснює освітній процес у 2023/2024 навчальному році за такими пріоритетними напрямками:

- національно-патріотичне виховання у контексті розвитку духовного потенціалу особистості дитини дошкільного віку
- фізичний розвиток дошкільнят
- удосконалення роботи щодо формування комунікативно-мовленнєвої компетенцій дітей дошкільного віку
- педагогічне партнерство вихователів дошкільної ланки та вчителів перших класів (забезпечення наступності)

Основні завдання дошкільної ланки

Продовжуючи роботу щодо реалізації Базового компоненту, Освітніх програм у дошкільному вихованні, враховуючи досягнення і перспективи розвитку, проблеми дошкільної ланки, педагогічний колектив визначив такі основні завдання на 203-2024 н.р, а саме:

створення умов для:

- формування екологічної свідомості, навичок практичного життя, готовності до взаємодії з навколишнім світом

- надання дошкільнику мотивацій й натхнення до дії, самонавчання дітей « діти- дітям » ( із закріпленням практичних навичок)
- формування й автоматизування навичок чинити саме так, а не інакше
- трикутник « дитина-педагог-батьки» : партнерська взаємодія дорослого з дітьми через включеність вихователя у діяльність на рівні з дітьми.

Очікувані результати:

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
- забезпечення індивідуального психолого - педагогічного супроводу дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю освітньої діяльності дошкільної ланки.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- курсова перепідготовка педагогів;
- самоосвіта;
- активні та інтерактивні форми роботи з педагогами тощо.

Ще одним з головних засобів реалізації призначення дошкільного виховання є організація роботи з батьками вихованців. Для налагодження тісної співпраці з дорослими в закладі плануються та систематично проводяться відповідні заходи:

- батьківські збори з використанням інтерактивних форм роботи (круглий стіл, ділова гра тощо);
- консультації;
- пам'ятки поради в групових роздягальних кімнатах;
- тестування, тренінги, тощо.

Створення відповідних умов для повноцінного розвитку та комфортного перебування дітей у закладі забезпечує адміністрація. За можливістю та за наявністю відповідного фінансування ведуться ремонтні роботи та оновлюється розвивальне середовище, що є важливим засобом його призначення.

Позитивні відгуки громади про роботу дошкільної ланки та зацікавленість батьків дітей дошкільного віку у відвідуванні закладу дають підставу вважати роботу колективу задовільною та функціонування закладу необхідним для населення.

Освітню програму дошкільної ланки складено на основі виявлених потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, пріоритетного спрямування закладу.

## **Розділ 1.**

### **Пріоритетні завдання, на навчальний рік, інноваційна діяльність 2023-2024 н.р.**

#### **ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ**

1. Сприяти осучасненню освітнього процесу та організації змістовно насиченого предметно-просторового середовища.
2. Оптимізувати просвітницьку роботу з батьками та вихователями з метою надання їм інформаційної та практичної допомоги.
3. Продовжити формувати знання дітей про народні звичаї та традиції через залучення родин вихованців до освітнього процесу.
4. Формувати життєвий соціальний досвід дітей шляхом налагодження партнерської взаємодії з дорослими.
5. Забезпечити наступність у роботі дошкільної ланки та НУШ в умовах використання основних засад концепції «Нова українська школа»

#### **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:**

- Використання інноваційних технологій;
- Взаємодія з батьками;
- Особистісно-орієнтований підхід до кожного вихованця;
- Блочно-тематичне планування освітнього процесу;
- Забезпечення наступності дошкільної та початкової ланок освіти
- Сучасні нетрадиційні підходи до організації навчальної діяльності дошкільного віку.

#### **НА ЛІТНІЙ ПЕРІОД 2024р.**

**Мета:** Оздоровлення дитячого організму та забезпечення позитивного емоційного стану дітей в літній період зусиллями працівників дошкільної ланки і батьків вихованців

#### **Завдання:**

- Охопити системним оздоровленням дітей дошкільного віку шляхом використання різноманітних засобів та форм загартування.
- Продовжувати здійснювати соціальний розвиток дітей засобами ігрової діяльності.
- Продовжувати організовувати самостійну художню діяльність дітей як засіб розвитку творчих здібностей.

#### **ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ЗАВДАНЬ:**

- особистісно орієнтовний підхід до кожного вихованця;
- блочно тематичне планування;
- використання освітніх технологій;
- інтеграція різних видів діяльності;
- оптимізації рухового режиму,

- розширення та поповнення розвивального середовища відповідно до вимог безпеки,
- використання ігор з піском та водою, самостійна ігрова та художня діяльність,
- просвіта батьків з питань оздоровлення і розвитку дітей.



## **Розділ 2.**

### **Права та обов'язки здобувачів освіти**

Здобувачі освіти мають право на:

- розвиток, навчання та виховання;
- якісні освітні послуги;
- відзначення успіхів у своїй діяльності;
- безпечні та нешкідливі умови перебування в закладі;
- повагу людської гідності;
- захист під час освітнього процесу від приниження честі та гідності, будь-яких форм насильства та експлуатації, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров'ю здобувача освіти;
- інші необхідні умови для здобуття освіти, у тому числі для осіб з особливими освітніми потребами та із соціально незахищених верств населення.

Здобувачі освіти зобов'язані:

- виконувати вимоги освітньої програми, дотримуючись принципу академічної доброчесності, та досягти результатів розвитку, передбачених стандартом освіти - Базовим компонентом дошкільної освіти України;
- поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм;
- відповідально та дбайливо ставитися до власного здоров'я, здоров'я оточуючих, довкілля;
- дотримуватися установчих документів, правил внутрішнього розпорядку.

Здобувачі освіти мають також інші права та обов'язки, передбачені законодавством та установчими документами закладу освіти (Статут Гімназії).

### Розділ 3.

#### Умови забезпечення якості дошкільної ланки

##### 1. Кадрове забезпечення

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2023-2024 н.р. в дошкільній ланці працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична:

№ з/п	Прізвище, ім'я по-батькові	Посада	Освіта	Місячне навантаження
1.	Рудікова Ганна Петрівна	вихователь	Спеціаліст	1ст.
2.	Дутчак Наталія Дмитрівна	вихователь	Спеціаліст	1ст.
3.	Дутчак Олександра Василівна	вихователь	Вища	1ст.
4.	Кушнерчук Дмитро Васильович	Муз керівник	Спеціаліст	0.5ст.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. проходитимуть курсову перепідготовку наступні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація	Примітка
1.	Дутчак Наталія Дмитрівна	вихователь	Спеціаліст	2022	
2.	Дутчак Олександра Василівна	вихователь	вихователь	2021	
3.					

Атестації підлягають такі педагогічні працівники:

№ з/п	ПІБ педагога	Посада	Освіта	Попередня атестація
1.	Дутчак Наталія Дмитрівна	вихователь	Спеціаліст	2017
2.				
3.				
4.				
5.				



## 2. Середовище дошкільної ланки

Потужним чинником дитячого розвитку є соціокультурне оточення. Кожна дитина у своєму розвитку зазнає безсумнівний вплив сім'ї, її побуту, культурних уподобань, форми зайнятості старших і змісту сімейних дозвіль.

Всі педагоги, які працюють з дітьми, розмовляють українською мовою, володіють знаннями про культурну ауру рідного краю, села, області що дає свій відбиток на спілкування з дітьми, організацію освітньої діяльності.

Предметно-розвивальне середовище відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, дитячі меблі, дитячі книжки, дитячі малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи. Пов'язано це з тим, що матеріали, складність та доступність їх утримання повинні відповідати сьогоdnішнім закономірностям та особливостям розвитку дітей даного конкретного віку і враховувати ті особливості зон розвитку, які характерні знову ж таки сьогodні кожній окремій дитині.

Компоненти розвиваючого предметного середовища включають не тільки групові приміщення, а й інший функціональний простір – актовий зал, спортивний зал, прогулянкові майданчики.

## **Розділ 4.**

### **Портрет випускника**

#### **Показники компетентності**

##### **1. Психофізіологічний розвиток:**

- характерною є відносна стабільність та рухливість нервової системи;
- проявляє достатню рухову активність;
- проявляє умілість рук, практичну вправність;
- здорова, не має хронічних хвороб;
- володіє основними гігієнічними навичками;
- знає свою статеву належність, усвідомлює її незмінність, розуміє, чим відрізняється від представників протилежної статі;
- володіє основами безпеки життєдіяльності;
- працездатна, втомлюється лише після чималого навантаження;
- користується як провідною правою/лівою рукою;
- не заїкається і не має інших невротичних проявів.

##### **Інтелектуальний розвиток:**

- володіє елементарною системою знань про основні предмети і явища навколишнього світу та саму себе, а також деякими простими поняттями;
- уміє концентрувати увагу, виконує вимогу за інструкцією дорослого;
- диференційовано сприймає різноманітну інформацію (візуальну, аудіальну, тактильну);
- здійснює елементарні операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, класифікації;
- усвідомлює основні зв'язки між явищами;
- має розвинене логічне запам'ятовування - добре запам'ятовує і відтворює;
- встановлює логічну послідовність подій;
- відтворює зразок на вимогу;
- розрізняє звуки мовлення, співвідносить їх з буквами, синтезує звуки у слова; знаходить потрібні слова для вираження думки, використовує складні речення;
- диференціює числа, додає і віднімає у межах 10, визначає найпростіші зміни цифрових рядів;
- розрізняє реальне і уявне, зовнішнє і внутрішнє:

##### **Мотиваційний розвиток:**

- хоче йти до школи;
- вирізняється високою допитливістю — розвинена пізнавальна мотивація;
- може поступитися «хочу» заради «необхідно», відмовитися від бажаного на користь соціально важливого;
- має сформовану мотивацію досягнення, прагне досягти успіху;
- свідомо й відповідально ставиться до майбутнього шкільного життя;
- зацікавлено ставиться до спілкування з новими дорослими та однолітками;
- у соціально прийнятний спосіб самореалізовується, самостверджується;
- має сформовану первинну систему матеріальних і духовних потреб.

##### **Емоційний розвиток:**

- переживає глибоко, виражає почуття щиро, яскраво;
- сприйнятлива, диференціює емоційно-смісловий характер зовнішніх впливів, чутлива до нього;

- знає основні емоції, особливості їх вираження мимікою, жестами, діями, тональністю голосу;
- адекватно виражає свої ставлення, настрої, стан;
- утримується від імпульсивних реакцій, негативних емоцій;
- чутлива до значущих людей, виявляє чуйність, намагається бути суголосною стану та настрою інших;
- оптимістично ставиться до проблем і складностей, має сформоване почуття гумору;
- володіє елементарною емоційною культурою, самовиражається у соціально прийнятний спосіб.

### **Розвиток вольової сфери:**

- свідомо приймає та утримує мету, діє цілеспрямовано;
- концентрує увагу на завданні, певний час не відволікається;
- мобілізує себе на виконання завдання;
- розраховує на власні сили, розмірковує і поводить самостійно;
- звертається по допомогу лише в разі об'єктивної необхідності;
- конструктивно розв'язує проблеми, долає труднощі;
- доводить розпочате до кінця;
- може відстояти власну точку зору;
- визнає свої помилки;
- дотримується своїх обіцянок.

### **Соціальний розвиток:**

- приймає соціальний статус школяра, усвідомлює його важливість;
- відкрита контактам, комунікабельна;
- прихильно, доброзичливо ставиться до рідних, знайомих, товаришів;
- уміє налагоджувати взаємодію, працювати в команді;
- узгоджує індивідуальні інтереси з груповими;
- реалізує основні моральні принципи, прагне дотримуватися в поведінці та діяльності соціальних норм і правил;
- намагається уникати конфліктів, мирно розв'язує спірні питання, може дійти згоди, домовитися;
- орієнтується у поведінці на вимогу дорослого та на совість як внутрішню етичну інстанцію;
- усвідомлює межі схвалюваної і соціально неприйнятної поведінки;
- володіє більш-менш адекватною самооцінкою;
- поважає себе та інших;

### **2. Наступність**

**3.** Випускники дошкільної ланки в подальшому переходять до навчання в НУШ

**4.** Напрямами роботи є:

1. Робота з батьками (конкурси, виставки, спільні батьківські збори, засідання батьківського комітету, дні відкритих дверей, зустрічей з цікавими людьми, народними умільцями, концерти, свята, фестивалі, пам'ятки-поради, консультації, робота веб-сайту тощо)

2. Робота з дітьми (екскурсії, читання художньої літератури про школу; бесіди з дошкільниками про навчання в школі; надання інформації про життя дітей-школярів через спостереження за їх діяльністю, бесіди, міні-заняття тощо)

3.Робота психолога (проведення моніторингу рівня сформованості життєвої компетентності згідно з вимогами освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України дітей старшого дошкільного віку, психолого-педагогічного консилиуму в групах дітей старшого дошкільного віку з питання готовності дітей до навчання в школі, моніторингу успішності випускників тощо)

## Розділ 5.

### Планування освітньої діяльності підрозділу дошкільної ланки

у 2023-2024 навчальному році

#### 1. Навчальне навантаження

При визначенні навчального навантаження було враховано Наказ МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 № 446. Згідно з цим нормативним документом було складено перелік форм роботи з дітьми, що не виходить за визначені ним межі навчального навантаження.

Вік дітей	Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень
Група молодшого дошкільного віку «Писанка» (від 3 до 4 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	
	Заняття «Сенсорний розвиток»	
	Заняття «Розвиток мовлення»	
	Заняття «Образотворча діяльність»	
	Заняття «Музична діяльність»	
	Заняття «Фізичний розвиток»	
	Фізкультурний комплекс (на свіжому повітрі)	
Група старшого дошкільного віку «Віночок» (від 4 до 6 років)	Заняття «Ознайомлення із соціумом»	
	Заняття «Ознайомлення з природним довкіллям»	
	Заняття «Логіко математичний розвиток»	
	Заняття «Художньо продуктивна діяльність»	
	Заняття «Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування»	
	Заняття «Здоров'я та фізичний розвиток»	

#### 2. Планування роботи

При організації роботи дошкільної ланки всі працівники керуються планом роботи закладу на 2023/2024 навчальний рік, який розглядається на педагогічній раді та схвалюється нею, затверджується керівником закладу.

Форма планування освітньої діяльності - за освітніми напрямками (Базовий компонент дошкільної освіти України).

Вихователі планують роботу з дітьми використовуючи 2 види планів: перспективний та календарний. Кожна група планує роботу з дітьми враховуючи

їх вікові особливості та завдання програм «Українське дошкілля». Блочно – тематичний перспективний план розробляється на 1 місяць наперед. В ньому зазначається:

- тема блоку та теми тижнів;
- комплекси вправ ранкової гімнастики та гімнастики після денного сну;
- орієнтовний розподіл занять на тиждень;
- робота з батьками на місяць;
- потижневий розподіл форм та методів роботи з дітьми за освітніми лініями (при плануванні визначаються теми днів згідно з темою тижня);

Календарні плани складаються вихователями на свою зміну (I чи II половину дня). У цих планах зазначаються:

- тема блоку/тижня/дня;
- дата;
- I чи II половина дня;
- форми та методи роботи визначені перспективним планом роботи у поширеному вигляді в порядку проведення;

Музичний керівник планує роботу за перспективно-календарним планом, в якому містяться дата, вид заняття, види музичної діяльності на занятті, етапи вивчення музичного репертуару. Кожна група має власний план музичного розвитку дітей. Плани складаються музичним керівником на місяць вперед.

Форма написання планів затверджено педагогічною радою є

Музичний керівник складає перспективний план свят та розваг на рік, який затверджується директором закладу..

### 3. Планування роботи з батьками

Протягом 2023-2024 року діє перспективний план роботи з батьками здобувачів освіти всіх вікових груп. Відповідно до загального плану роботи з батьками вихователі складають план роботи з батьками для кожної вікової групи на рік .



## **Розділ 6.**

### **Особливості організації освітнього процесу**

#### **1. Профільне спрямування**

Кожна група дітей дошкільного віку має профільне спрямування:

Група «Писанка – художньо-естетичне спрямування;

Група «Віночок» - пізнавальне спрямування.

#### **2. Використання інноваційних методик та технологій**

У 2023-2024 навчальному році підрозділ буде працювати над вивченням та впровадженням таких інноваційних методик та технологій:

- «Логічні блоки З.Дьєнеша» - Рудікова Г.П.,Дутчак Н.Д., Дутчак О.В.

- «Кольорові палички Дж. Кюізенера» - Рудікова Г.П.,Дутчак Н.Д., Дутчак О.В.

- «Мнемотехніка» - С.М.Ванжа – Рудікова Г.П.

## **Розділ 7.**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

У 2023-2024 навчальному році дошкільна ланка керуватиметься головними засадами державного стандарту - Базового компоненту дошкільної освіти України та чинними програмами:

Комплексними: Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля»

Парціальними: «Україна - моя Батьківщина». Парціальна програма національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку/ О.М. Каплуновська, І.І. Кичата, Ю.М. Палець; за наук. ред. О.Д. Рейпольської. - Тернопіль: Мандрівець, 2016р. (профільне спрямування закладу);



